“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES”

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**INFORME N°018-2023-GOB-REG-HVCA/GRDS-DREH-UGEL-H/EEP/RMLA**

**A LA :** Lic. BEATRIZ QUISPE HUAMAN

**Jefe del Área de Gestión Pedagógica.**

**DE** **:** Lic. RUTH M. LOVERA ALEJOS

**Especialista en Educación.**

**ASUNTO** **:** Remito informe sobre la ejecución del monitoreo a las acciones pedagógicas en las acciones pedagógicas en las II.EE durante la prestación del servicio educativo.

**REFERENCIA :** Memorándum Múltiple N°119-2023-GOB-REG-HCVA/GRDS-DREH-UGEL-H/AGP/D.

**FECHA :** Huaytará 26 de julio del 2023.

Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de saludarla cordialmente y en atención al documento de la referencia hacer de su conocimiento la ejecución del monitoreo a las acciones pedagógicas en las IIEE durante la prestación del servicio educativo.

1. **ANTECEDENTES:**

* Resolución Ministerial N° 474-2022-MINEDU que aprueba la norma técnica denominada “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023”.
* Protocolo de Monitoreo a docentes de las II.EE en la Implementación de los Compromisos de Gestión Escolar-2023.
* Memorándum Múltiple N°119-2023-GOB-REG-HCVA/GRDS-DREH-UGEL-H/AGP/D.
* Rúbricas de observación de aula.

1. **ANÁLISIS:**

* **Resolución Ministerial N° 474-2022-MINEDU** que aprueba la norma técnica denominada “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023”; para la implementación del CNEB para ello se propician espacios de diálogos y reflexión con las y los docentes, a fin de implementar el CNEB de manera diversificada, participativa, simplificada y flexible orientado al desarrollo de los aprendizajes de las y los estudiantes con atención pertinente de acuerdo a sus necesidades e intereses, características y necesidades de aprendizaje demandas educativas de acuerdo al contexto.
* **Protocolo de Monitoreo a los directores de las II.EE** en la Implementación de los Compromisos de Gestión Escolar-2023. Brindar orientaciones a los especialistas en educación de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) para la ejecución del monitoreo a los directores de las instituciones educativas (II.EE) de Educación Básica sobre la implementación de los Compromisos de Gestión Escolar para recoger información que permita adoptar acciones para mejorar las prácticas de gestión con la finalidad de Identificar y valorar las prácticas de gestión que realizan los directores de las IIEE en el proceso de implementación de los Compromisos de Gestión Escolar con incidencia en los logros de los aprendizajes.
* Que, según **MEMORÁNDUM N°119-2023/GOB-REG-HVCA/GRDS-DREH-UGEL-H-AGP**, documento donde se indica realizar ejecución de monitoreo a directivos en la sede de la coordinación educativa de Córdova a las Instituciones Educativas que se detallan a continuación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **II.EE** | **LUGAR** | **APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS DOCENTES MONITOREADOS** | **FECHA** |
| 01 | 22166 | San Isidro de Huirpacancha | * Silvera Poma, Nancy. * Aguado Huayta, Javier | 10 de julio del 2023 |
| 02 | 22219 | Mollecancha | * Vilca Félix, José Lima | 11 de julio del 2023 |
| 03 | 22149 | Córdova | * Huayta Quispe, Enma Marleni * Gutierrez Acco, Judith Evelina | 13 de Julio del 2023 |

* **Rúbricas de observación en aula**, tiene por finalidad recoger información sobre la práctica pedagógica de los docentes en aula, información que nos ha permitido promover un espacio de análisis y reflexión con especialistas de la UGEL y docentes a partir de la observación en aula, teniendo en cuentan las siguientes dimensiones:

DIMENSIÓN 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Descripción de la dimensión a observar:

Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DIMENSIÓN 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Descripción de la dimensión a observar:

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

DIMENSIÓN 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA. Descripción de la dimensión a observar:

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

DIMENSIÓN 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD.

Descripción de la dimensión a observar:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

DIMENSIÓN 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

Descripción de la dimensión a observar:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

* El día **lunes 10 de julio** siendo las ocho de la mañana se visitó la **IE N° 22166- del Distrito de San Isidro de Huirpacancha** iniciando con el monitoreo a las acciones pedagógicas en la IE a los docentes **Silvera Poma, Nancy** responsable del III Ciclo y a partir de las 10.45 am se procedió con el monitoreo a la práctica pedagógica del docente **Aguado Huayta, Javier** responsable del IV ciclo. Terminada la jornada laboral con estudiantes se inició con la jornada de reflexión con los docentes monitoreados y finalmente se concluyó con la aplicación de las fichas de plan lector, refuerzo escolar y uso de recursos educativos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTES** | **LOGROS** | **DIFICULTADES** | **SUGERENCIAS** |
| **Silvera Poma, Nancy** | * La docente presenta su programación curricular PCI, EDA y sesión de aprendizaje. * Con respecto al desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad la docente alcanzo el nivel III mostrándose siempre respetuosa con sus estudiantes siendo cordial y transmitiendo calidez. Además, favorece las relaciones positivas con sus estudiantes en todo momento. * En el desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes la docente alcanzo el nivel III, promoviendo las normas de convivencias establecidas en un inicio de las labores de clase, por lo que la sesión se desarrolla de forma continua, sin interrupciones ni contratiempos. * Con respecto a el análisis y valoración de la implementación de estrategias específicas para la mejora de la práctica pedagógica la docente alcanzo el nivel III presentando en su sesión una situación significativa retadora que responde al estándar de aprendizaje del grado que tiene a su cargo y estas están dirigidas a abordar el reto o propósito de la EDA y sesiones de aprendizaje. * Finalmente, con respecto a la práctica pedagógica implementada, la docente alcanzo el nivel III valorando la efectividad de la práctica de retroalimentación y su implementación reflexionando sobre sus dificultades respecto a su implementación de las estrategias implementadas. Además, reconoce que hay aspectos por mejorar en su práctica pedagógica | * La docente presenta dificultad para involucra al menos a mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, el otro 50% se encuentran involucrados en el desarrollo de la sesión propuesta. Por ello la docente alcanzo el nivel II en el desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. * La docente alcanzo el nivel II en el desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Se ha visualizado que la docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y pensamiento crítico, pero no logra debido a la forma superficial como conduce los aprendizajes de sus estudiantes. | * Incidir en la ejecución de la estrategia de retroalimentación inmediata y diferida de manera constante. * Hacer uso de los cuadernos de autoaprendizaje en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes. * Elaborar el Plan de diálogo reflexivo teniendo en cuenta los criterios de evaluación al producto general de la EDA. |
| **Aguado Huayta, Javier** | * El docente presenta su programación curricular PCI, EDA y sesión de aprendizaje solicitado en el día ante de iniciar la sesión de aprendizaje. * Con respecto al desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad la docente alcanzo el nivel III mostrándose siempre respetuoso con sus estudiantes siendo cordial y transmitiendo calidez. Además, favorece las relaciones positivas con sus estudiantes en todo momento. * En el desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes el docente alcanzo el nivel III, promoviendo las normas de convivencias establecidas al inicio de las labores de clase, por lo que la sesión se desarrolla de forma continua, sin interrupciones ni contratiempos. * Con respecto a la comprensión de la práctica pedagógica el docente alcanzo el nivel III presentando en su sesión una situación significativa retadora que responde al estándar de aprendizaje del grado que tiene a su cargo y estas están dirigidas a abordar el reto o propósito de la EDA y sesiones de aprendizaje. * Finalmente, con respecto a la práctica pedagógica implementada, la docente alcanzo el nivel III valorando la efectividad de la práctica de retroalimentación y su implementación reflexionando sobre sus dificultades respecto a su implementación de las estrategias implementadas. Además, reconoce que hay aspectos por mejorar en su práctica pedagógica | * El docente presenta dificultad para involucra al menos a mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, el otro 50% se encuentran involucrados en el desarrollo de la sesión propuesta. Por ello la docente alcanzo el nivel II en el desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. * El docente alcanzo el nivel II en el desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Se ha visualizado que la docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y pensamiento crítico, pero no logra debido a la forma superficial como conduce los aprendizajes de sus estudiantes. | * Seguir acompañando al docente en la ejecución de la estrategia de retroalimentación inmediata y diferida de manera constante. * Hacer uso de los cuadernos de autoaprendizaje y recursos brindado por el MINEDU, así como las tabletas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes. * Realizar la identificación de necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. * Elaborar el Plan de diálogo reflexivo teniendo en cuenta los criterios de evaluación al producto general de la EDA. |

* El día **martes 11 de julio** siendo las ocho de la mañana se visitó la **IE N° 22219- del Anexo de Mollecancha** iniciando con el monitoreo a las acciones pedagógicas con docente Vilca Félix, José Lima con su sesión “Conocemos los Múltiplos de un Número” para los grados de 3°,4° y 6° grados. En horas de tarde una vez concluido el trabajo con estudiantes se aplicó las fichas de RE, plan lector y uso de materiales.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTES** | **LOGROS** | **DIFICULTADES** | **SUGERENCIAS** |
| **Vilca Félix, José Lima** | * El docente presenta su programación curricular PCI, EDA y sesión de aprendizaje solicitado en el día ante de iniciar la sesión de aprendizaje. * En el desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes el docente alcanzo el nivel III, promoviendo las normas de convivencias establecidas al inicio de las labores de clase, por lo que la sesión se desarrolla de forma continua, sin interrupciones ni contratiempos. * Con respecto a la comprensión de la práctica pedagógica el docente alcanzo el nivel III presentando en su sesión una situación significativa retadora que responde al estándar de aprendizaje del grado que tiene a su cargo y estas están dirigidas a abordar el reto o propósito de la EDA y sesiones de aprendizaje. * Finalmente, con respecto a la práctica pedagógica implementada, la docente alcanzo el nivel III valorando la efectividad de la práctica de retroalimentación y su implementación reflexionando sobre sus dificultades respecto a su implementación de las estrategias implementadas. Además, reconoce que hay aspectos por mejorar en su práctica pedagógica | * El docente presenta dificultad para involucra al menos a mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje, el otro 50% se encuentran involucrados en el desarrollo de la sesión propuesta. Por ello la docente alcanzo el nivel II en el desempeño involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. * El docente alcanzo el nivel I en el desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Se ha visualizado que la docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y pensamiento crítico, pero no logra porque sus actividades están enfocadas en un aprendizaje reproductivo o memorístico. * Con respecto al desempeño evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, el docente se encuentra en el nivel II, el docente recoge evidencias a través de preguntas y diálogos recorriendo los grupos de trabaja, pero solo realiza retroalimentación elemental. | * Seguir acompañando al docente en la ejecución de la estrategia de retroalimentación inmediata y diferida de manera constante. * Hacer uso de los cuadernos de autoaprendizaje y recursos brindado por el MINEDU, así como las tabletas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes. * Realizar la identificación de necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. * Interpretación de necesidades de aprendizaje. * Elaborar el Plan de diálogo reflexivo teniendo en cuenta los criterios de evaluación al producto general de la EDA. |

* El día **jueves 13 de julio** siendo las ocho de la mañana se visitó la **IE N° 22149- del Distrito de Córdova** iniciando con el monitoreo a las acciones pedagógicas en la IE a los docentes **Gutierrez Acco, Judith Avelina** responsable del IV Ciclo a partir de las 8.30 con su sesión de aprendizaje titulada “Leemos un texto narrativo “la leyenda de los hermanos Ayar”. Siendo las 12.00pm hasta los 2.00pm se continuo con el trabajo en el aula de la docente Huayta Quispe, Enma Marleni con sus estudiantes del V ciclo con su sesión “Explicamos la tecnología hidráulica en los incas”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTES** | **LOGROS** | **DIFICULTADES** | **SUGERENCIAS** |
| **Gutierrez Acco, Judith Avelina** | * La docente presenta su programación curricular PCI, EDA y sesión de aprendizaje. * En el desempeño involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje la docente logro el nivel III promoviendo actividades retadoras y del interés de los estudiantes ofreciéndoles diversas oportunidades de participación en su clase. * En el desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico, la docente alcanzo el nivel III muestra mucho esfuerzo por promover el razonamiento y pensamiento en sus estudiantes y los fomento en todo momento. * Con respecto al desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad la docente alcanzo el nivel III mostrándose siempre respetuosa con sus estudiantes siendo cordial y transmitiendo calidez. Además, favorece las relaciones positivas con sus estudiantes en todo momento. * En el desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes la docente alcanzo el nivel III, promoviendo las normas de convivencias establecidas en un inicio de las labores de clase, por lo que la sesión se desarrolla de forma continua, sin interrupciones ni contratiempos. * Con respecto a el análisis y valoración de la implementación de estrategias específicas para la mejora de la práctica pedagógica la docente alcanzo el nivel III presentando en su sesión una situación significativa retadora que responde al estándar de aprendizaje del grado que tiene a su cargo y estas están dirigidas a abordar el reto o propósito de la EDA y sesiones de aprendizaje. * Finalmente, con respecto a la práctica pedagógica implementada, la docente alcanzo el nivel III valorando la efectividad de la práctica de retroalimentación y su implementación reflexionando sobre sus dificultades respecto a su implementación de las estrategias implementadas. Además, reconoce que hay aspectos por mejorar en su práctica pedagógica | * La docente presenta dificultad en el desempeño evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecua su enseñanza por lo que alcanzo el nivel II solo destina el 25% de la sesión para recoger evidencias a través de preguntas y formulando situaciones problemáticas. * Con respecto a la aplicación de la práctica pedagógica implementada la docente presenta dificultad sobre la utilización de la retroalimentación diferida. | * Incidir en la ejecución de la estrategia de retroalimentación inmediata y diferida de manera constante. * Hacer uso de los cuadernos de autoaprendizaje en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes. * Elaborar el Plan de diálogo reflexivo teniendo en cuenta los criterios de evaluación al producto general de la EDA. |
| **Huayta Quispe Enma Marleni** | * La docente presenta su programación curricular PCI, EDA y sesión de aprendizaje. * En el desempeño involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje la docente logro el nivel III promoviendo actividades retadoras y del interés de los estudiantes ofreciéndoles diversas oportunidades de participación en su clase. * En el desempeño promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico, la docente alcanzo el nivel III y se evidencia cuando la maestra plantea la interrogante ¿Qué tecnología hidráulica utilizaron los incas? Los estudiantes plantean sus hipótesis, luego le entrega la ficha para que indaguen, propone actividades retadoras para sus estudiantes. * En el desempeño evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecua su enseñanza por lo que alcanzo el nivel III, la docente monitorea activamente la comprensión y progreso se sus estudiantes dialogan con ellos y problematiza cada situación que presenta y favorece un avance progresivo. * Con respecto al desempeño propicia un ambiente de respeto y proximidad la docente alcanzo el nivel III mostrándose siempre respetuosa con sus estudiantes siendo cordial y transmitiendo calidez. Además, favorece las relaciones positivas con sus estudiantes en todo momento. * En el desempeño regula positivamente el comportamiento de los estudiantes la docente alcanzo el nivel III, promoviendo las normas de convivencias establecidas en un inicio de las labores de clase, por lo que la sesión se desarrolla de forma continua, sin interrupciones ni contratiempos. * Con respecto a el análisis y valoración de la implementación de estrategias específicas para la mejora de la práctica pedagógica la docente alcanzo el nivel III presentando en su sesión una situación significativa retadora que responde al estándar de aprendizaje del grado que tiene a su cargo y estas están dirigidas a abordar el reto o propósito de la EDA y sesiones de aprendizaje. * Finalmente, con respecto a la práctica pedagógica implementada, la docente alcanzo el nivel III valorando la efectividad de la práctica de retroalimentación y su implementación reflexionando sobre sus dificultades respecto a su implementación de las estrategias implementadas. Además, reconoce que hay aspectos por mejorar en su práctica pedagógica | * Con respecto a la aplicación de la práctica pedagógica implementada la docente presenta dificultad sobre la utilización de la retroalimentación diferida. * La docente utiliza recursos tecnológicos como laptop y proyector, pero no utiliza las tabletas ni los cuadernos de autoaprendizaje. | * Incidir en la ejecución de la estrategia de retroalimentación inmediata y diferida de manera constante. * Hacer uso de los cuadernos de autoaprendizaje y tabletas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes. * Elaborar el Plan de diálogo reflexivo teniendo en cuenta los criterios de evaluación al producto general de la EDA. |

1. **LOGROS:**

* Se logro monitorear a 3 IIEE y a cinco docentes a quienes se les aplico la ficha de monitoreo a las acciones pedagógicas en la IE sobre la práctica pedagógica en aula y según evidencias el 60% de docentes presentan un logro satisfactorio en su práctica pedagógica desarrollada.
* Se registro la información del monitoreo de las acciones de su práctica pedagógica de los docentes en la plataforma del SIMON al 100% de la IIEE focalizadas.
* A Los directores de las II.EE focalizadas se les aplico las fichas de plan lector, refuerzo escolar, uso de materiales y recursos educativos, documentos se ha reportado a cada especialista responsable de su consolidado.
* Durante el proceso de monitoreo se promueve el diálogo a partir de interrogantes clave para que el monitoreado llegue a la autorreflexión de su práctica a partir del reconocimiento de sus fortalezas y la identificación de sus debilidades.
* Se abordo de manera reflexiva los aspectos por mejorar y se pone de acuerdo para establecer las estrategias y compromisos, así como los plazos para su mejora.
* Se asumieron comprometidos con implementar acciones de retroalimentación diferida: diálogos reflexivos con los docentes monitoreados.

1. **DIFICULTADES**

* Los docentes no están haciendo uso de los cuadernos de autoaprendizaje durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
* Presentan dificultad en el uso de los recursos tecnológicos, no utilizan las tabletas en sus sesiones de aprendizaje.

1. **ALTERNATIVAS DE MEJORA**

* Continuar con la sensibilización a los docentes de las II.EE focalizadas para la mejora constante de su práctica de pedagógica.
* Monitorear y acompañar las acciones y compromisos asumidos por los docentes.

1. **CONCLUSIONES**

* Los docentes asumieron el compromiso de mejorar en su práctica pedagógica.
* Se identificaron logros, dificultades y sugerencias de las actividades para su respectiva evaluación e interpretación.

**IV. RECOMENDACIONES.**

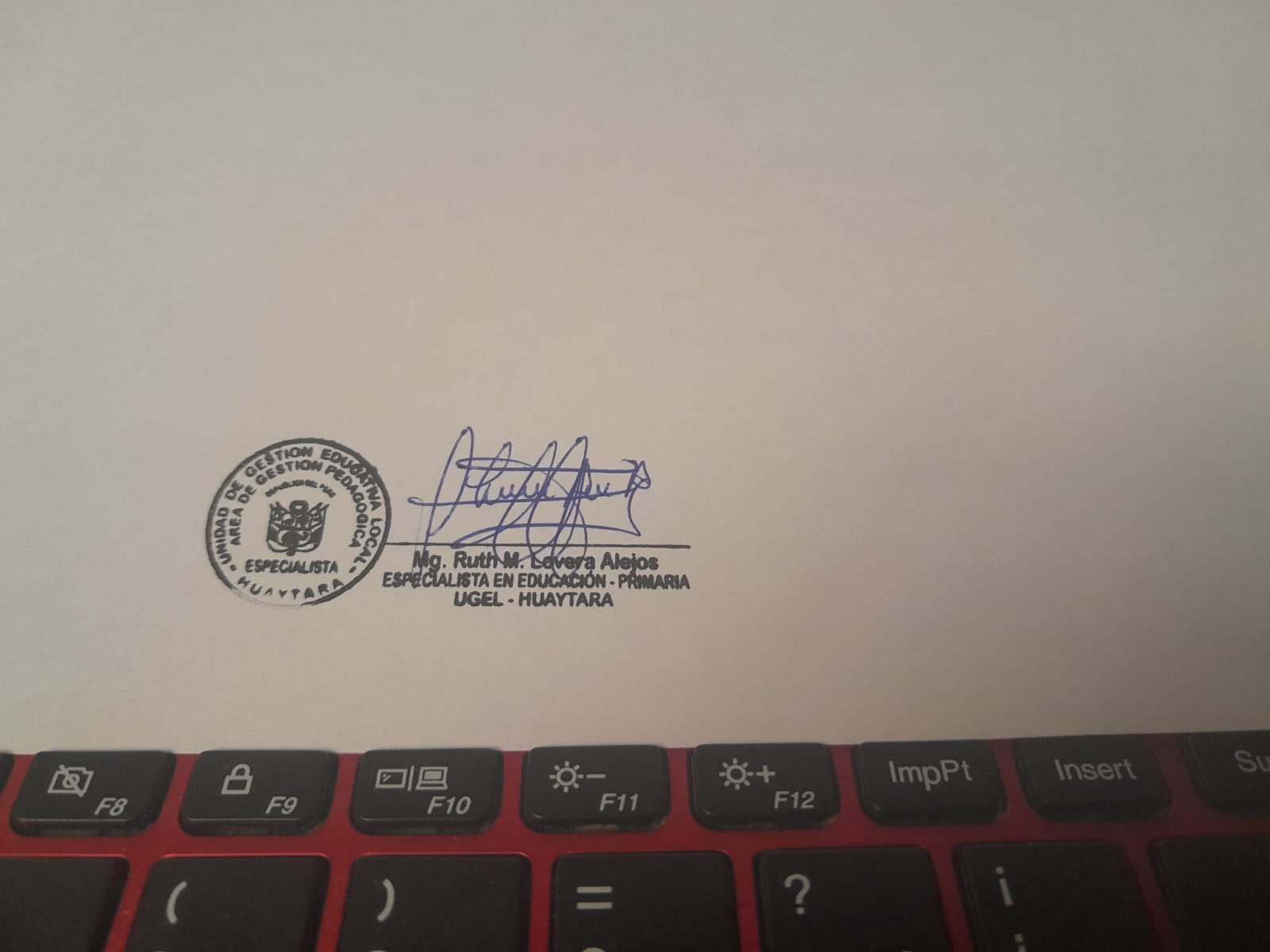
* Derivar el informe a la jefatura del área para su conocimiento y los fines correspondientes.

**Adjunto:**

Drive de las evidencias recabadas sobre el monitoreo a las acciones pedagógicas en las II.EE durante la prestación del servicio educativo (Rúbricas de observación de aula).

<https://drive.google.com/drive/folders/1FL8F3oQ40xfCkODi2x5btPEC3j92996b?usp=drive_link>

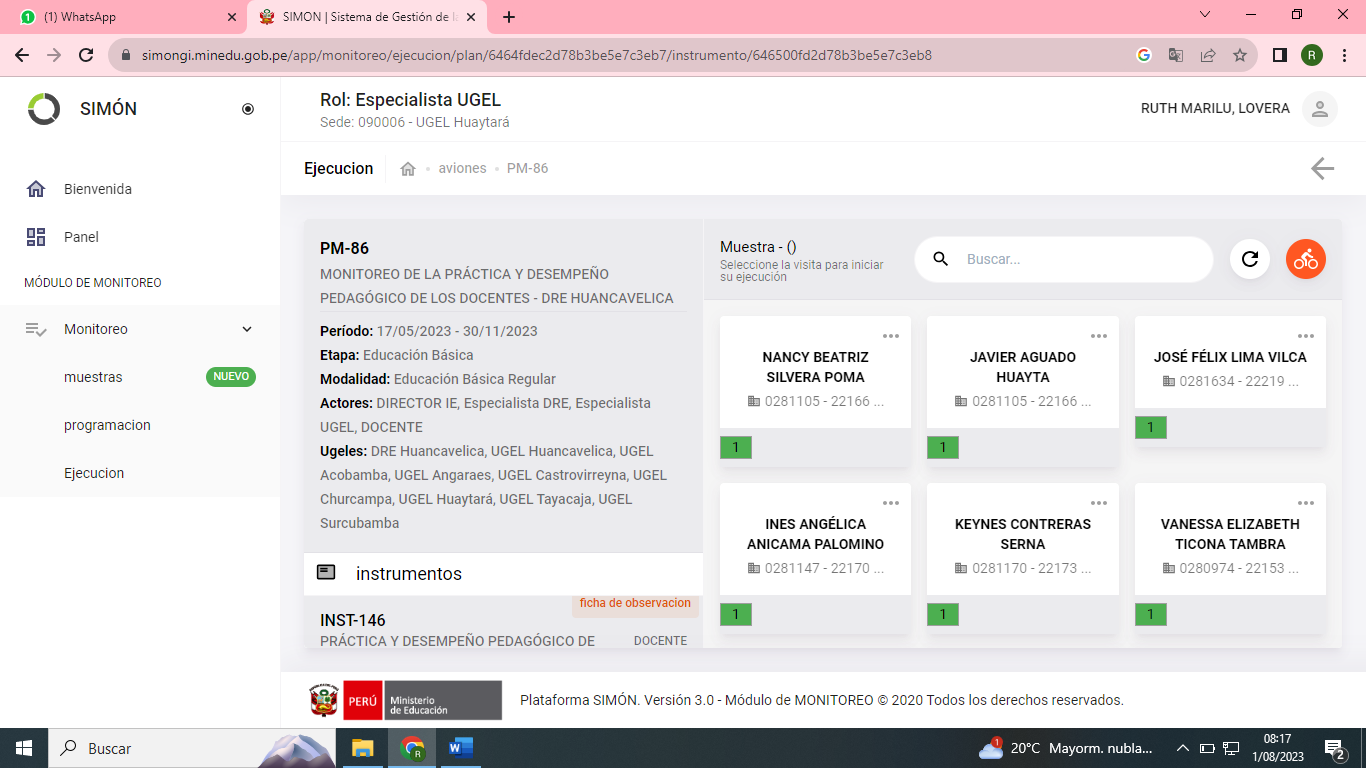
Atentamente,



BQHDP/J-AGP

RLA/EE

CC/Arch.

**ANEXO**

PANEL FOTOGRÁFICO DEL REPORTE DEL MONITOREO EN LA PLATAFORMA DEL SIMON

